

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Отметка (по 5-балльной шкале)
80-100	«5» — отлично
65-80	«4» — хорошо
50-65	«3» — зачет
Менее 50	«2» — не зачет

Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
Не достигнут базовый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» ниже нормы, неудовлетворительно
Базовый уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «4» хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)



Руководство по оцениванию учебных достижений учащихся

Оценивая учебные достижения учащихся, учителя гимназии используют как руководство следующие правила и советы.

1. ЧТО ОЦЕНИВАТЬ, А ЗА ЧТО СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

- Оцениваться может все! Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)!

Оценка — это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь не точно, потому что...»)

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

— можно давать любому действию ученика (особенно успешному): удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

– ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2. ЧТО КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ?

- Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи — умения по использованию знаний.

3. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

4. КОГДА ОЦЕНИВАТЬ?

- За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

- За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- Итоговые оценки и отметка (за четверть) можно определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за **учебный модуль** (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени.

5. ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?

- Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

6. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

Критерии, по которым происходит оценивание того или иного вида деятельности ребенка, можно условно разделить на 5 групп:

Учебно-организационные: умение самостоятельно готовиться к уроку; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей.

Учебно-коммуникативные: умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе урока; умение участвовать в учебном диалоге.

Учебно-логические: умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель.

Учебно-информационные: умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой.

Учебно-управленческие умения: умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

7. КАКИМИ ДОКУМЕНТАМИ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ?

В гимназии разработаны следующие нормативные документы для оценивания учебных достижений (прилагаются):

1. Положение о количестве контрольных, лабораторных, практических и проверочных работ.
2. Критерии и нормы оценок по предметам в начальных классах.
3. Критерии оценивания знаний учащихся 5-9-х классов.

Критерии оценивания знаний учащихся 10-11 классов