

Директор сош №1

им. Ч.Т. Айтматова

Е. Майлуу-Суу

«» Ермоленко Е.А.

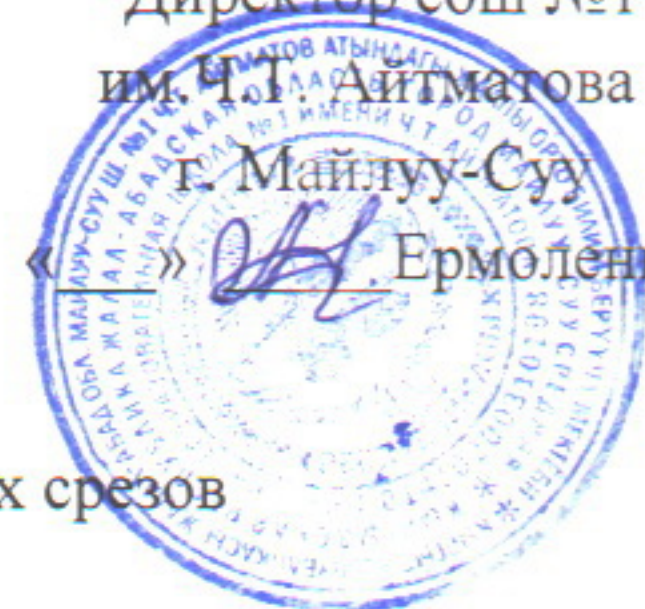


График проведения административных срезов


по английскому языку

на 2021-2022 учебный год

№п/п	класс	четверть	Ответственный
1	5 А 5 Б 5 В	1 (октябрь)	Бостонова Д.А. Акимжан к.А.
2	6 А 6 Б	2 (декабрь)	Бостонова Д.А. Акимжан к.А.
3	7 А 7 Б	2 (декабрь)	Бостонова Д.А. Акимжан к.А.
4	4 А 4 Б	3 (январь)	Бостонова Д.А. Акимжан к.А.

Составили учителя английского языка:

Бостонова Д.А. 

Акимжан к.А. 



## Анализ административного среза в 4х классах

**Цель среза:** выявление уровня усвоения лексико-грамматических навыков учащихся по теме «What time is it?», контроль качества преподавания английского языка в 4х классах, выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Задания были даны на доске.

Задания состояли из 2х частей.

### 1 задание

**Написать время как оно говорится**

- 1) 3:05
- 2) 9:55
- 3) 2:20
- 4) 11:15
- 5) 7:30

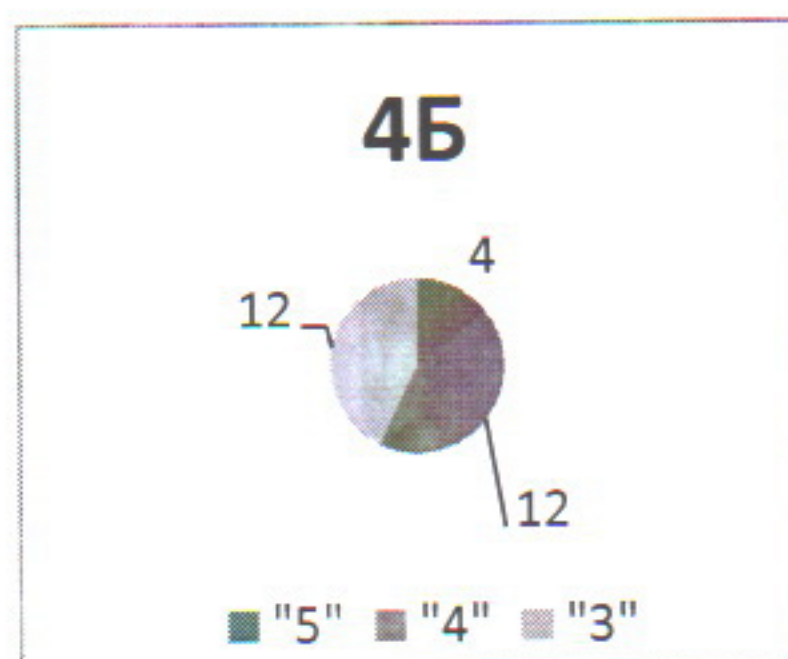
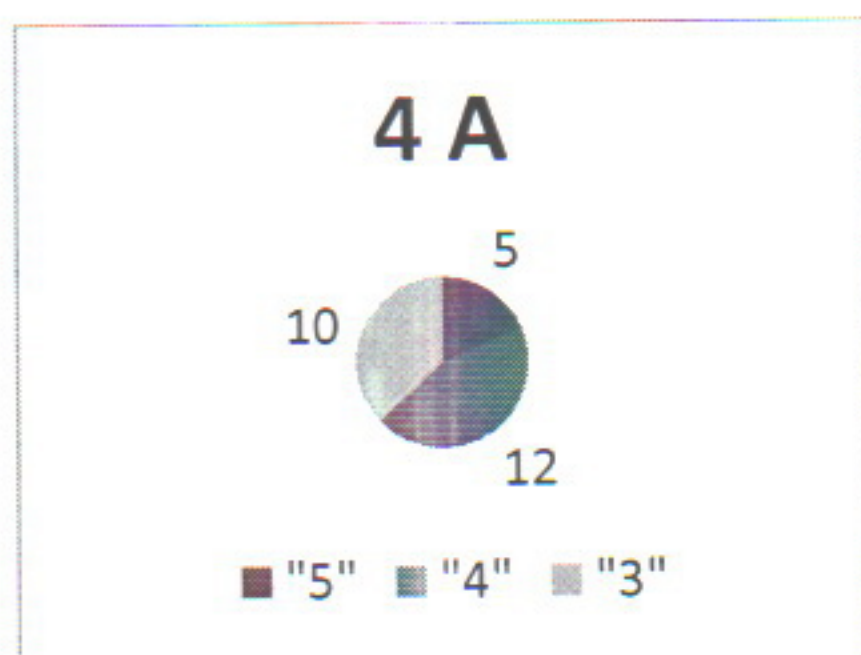
### 2 задание

**Написать время цифрами**

- 1) It's seven o'clock
- 2) It's quarter to ten
- 3) It's twenty-five past ten
- 4) It's five past twelve
- 5) It's ten to eight

Предмет	Классы	Всего по списку	Присутствова ло	Оценки				Успевае мость %	Кач. знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Англ. язык	4А	31	27	5	12	10	-	100	63
	4Б	32	28	4	12	12	-	100	57,1





#### Выводы:

Анализ показал, что не смотря на то, что успеваемость по классам составила 100%, процент качества знаний не высок. Большинство учеников написали на оценку «4» и «3».

По 4 А классу:

«5»-18,5%

«4»-44,5%

«3»-37%

С первым заданием многие ученики справились средне. 10 учеников сделали ошибки в написании цифр, 12 учеников неправильно написали последовательность минут и часов. Во втором задании у многих была трудность в определении часов с предлогом «to», а в основном справились хорошо.

По 4Б классу:

«5»- 14,2%

«4»- 42,9%

«3»-42,9%

С первым заданием многие ученики также как и в 4 «А» классе справились средне. 12 учеников сделали ошибки в написании цифр, 14 учеников неправильно написали последовательность минут и часов. Так же ученики забывали написать предлоги «to» и «past».

Со вторым заданием справились намного лучше. 13 учеников неправильно написали время в задании с предлогом «to».

**План коррекционной работы:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль лексики по теме «What time is it?»;



## Анализ административного среза в 5х классах

**Цель среза:** выявление уровня усвоения лексико-грамматических навыков учащихся по теме «Present simple», контроль качества преподавания английского языка в 5х классах, выявление имеющихся пробелов в знаниях

Задания были даны на доске.

Задания состояли из 2х частей.

### 1 задание

Добавить окончание –s или –es

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) work  | 6) watch |
| 2) go    | 7) buy   |
| 3) study | 8) try   |
| 4) write | 9) take  |
| 5) wash  | 10) blow |

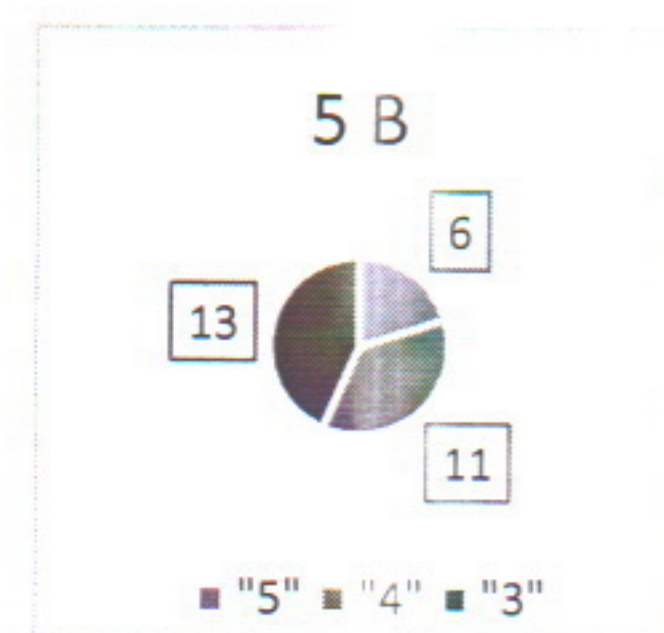
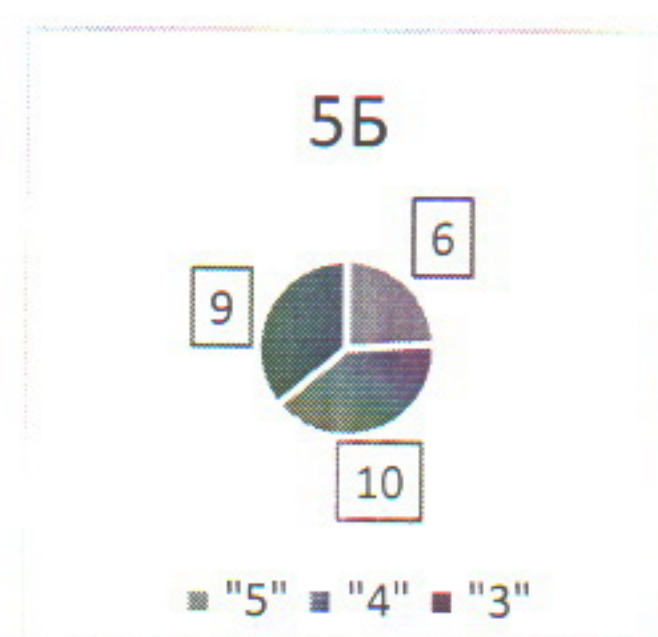
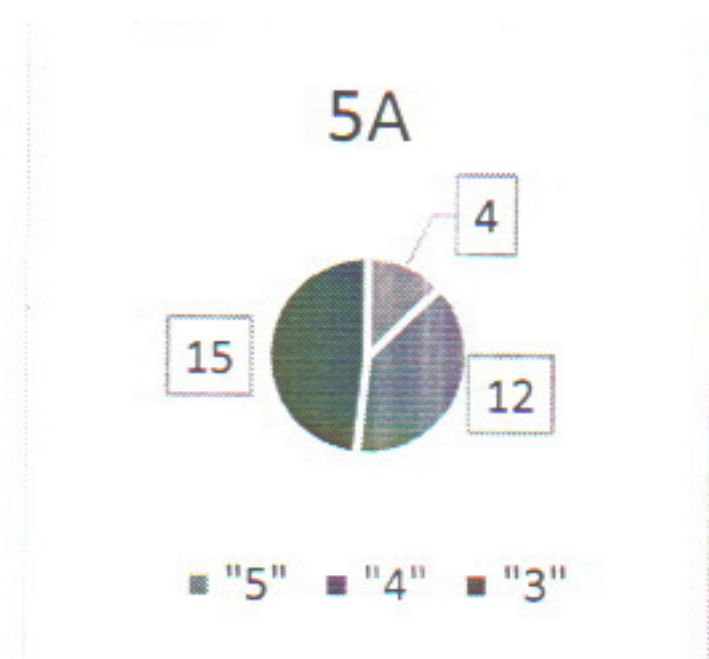
### 2 задание

Раскрыть скобки написать глаголы в Present Simple

- 1) Nasty usually (do) homework at 4 o'clock.
- 2) I and Lena (work) in the factory.
- 3) Elephants (eat) leaves and grass.
- 4) My friend (like) to play football.
- 5) I (read) newspapers.

Предмет	классы	Всего по списку	Присутствова ло	оценки				успевае мость %	Кач. знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Англ. язык	5А	34	31	4	12	15	-	100	51,6
	5 Б	26	25	6	10	9	-	100	64
	5 В	33	30	6	11	13	-	100	56,7





### Выводы:

Анализ показал, что не смотря на то, что успеваемость по классам составила 100%, процент качества знаний не высок. Большинство учеников написали на оценку «4» и «3».

По 5 А классу:

«5»-12,9%

«4»-38,7%

«3»-48,4%

По 5 Б классу:

«5»- 24%

«4»- 40%

«3»-36%

По 5 В классу:

«5»- 20%

«4»- 36,7%

«3»-43,3%

**Типичные ошибки:** Во всех классах показатели качества знания были немного выше среднего. В первом задании во всех классах ученики сделали ошибки при выборе добавления окончания – es к глаголам, оканчивающихся на –o,-согл.у,-ch,-sh.

Во втором задании также допустили ошибки при добавлении окончаний –s и –es, в этом случае у них было затруднение из-за недостатка незнания лексических единиц и темы «Present Simple Tense»;

**План коррекционной работы:** учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; повторный контроль лексики по теме «Present Simple Tense»; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся.