

АНАЛИЗ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ИМЕНИ Ч.Т.АЙТМАТОВА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ эффективности работы школы за каждый учебный год состоит из следующих разделов:

- Анализ педагогических кадров, движение учащихся.
- Анализ учебно-воспитательного процесса.
- Анализ внутришкольного контроля.
- Анализ работы с документацией.
- Анализ переводных и итоговых экзаменов.
- Анализ методической работы.
- Задачи на новый учебный год.

Цель анализа:

1. Подвести итоги работы школы за истекший учебный год, выявить проблемы обучения и воспитания в школе.
2. Наметить пути устранения проблем, выявленных в ходе анализа.
3. Определить стратегические направления развития школы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива на новый 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Осветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения повышения качества образования в соответствии с особенностями и традициями УВР в школе.

В минувшем учебном году школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, интеллектуальному развитию, здоровью, развитию творческого потенциала учащихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы.

Задачи, которые решал педагогический коллектив школы, следующие:

1. Повышение профессионального уровня каждого учителя через изучение и овладение передовым педагогическим опытом учителей.
2. Повышение уровня качества знаний обучающихся, вооружение их приемами самостоятельного добывания знаний.
3. Осуществление личностно-ориентированного обучения.

4. Работа по повышению ответственности родителей за результаты обучения и воспитания своих детей.
5. Совершенствование методико-психологической работы в классах с низкой мотивацией обучения.
6. Совершенствование деятельности по физическому, духовному и социальному развитию воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ

В 2021 -2022 учебном году в педагогический состав школы входило 25 учителей.

В школе работают 4 учителей, имеющих звание «Отличник образования».

1 учитель награжден Почетной Грамотой Правительства КР. 1 учитель – Почетной Грамотой Жогорку Кенеша КР.

№	Название кафедры	Количество человек
1	Кафедра начального обучения	8
2	Кафедра гуманитарного ,творческого ,лингвистического цикла.	7
3	Кафедра естественнонаучного цикла	6
4	Кафедра кыргызского языка и литературы	4

Директор школы – Ермолено Елена Анатольевна, имеет звание «Отличник образования». Награждена Почетной Грамотой Жогорку Кенеша.

Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения Информационная справка о школе

Движение учащихся

В 2021-2022 учебном году в школе всего 23 класс-комплекта, из них 10 класс-комплектов в начальной школе, 11 класс комплектов в среднем звене, 2 класс-комплекта в старшем звене. Предшкольных классов – 1.

Количество учащихся с 1 по 11 класс на конец учебного года - 639 человек.

Количество учащихся в предшкольном классе – 30 человек.

Школа I ступени - 10 классов - комплектов, 282 учащихся.

Школа II ступени - 11 классов - комплектов, 309 учащихся

Школа III ступени - 3 класса - комплекта, 48 учащихся.

Режим работы школы

Школа работает с 8.30 до 17.00 в две смены.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- контроль ведения школьной документации,
- контроль уровня преподавания предметов,
- контроль выполнения учебных программ,
- контроль проведения предметных кружков и работой с одаренными детьми,
- контроль подготовки к итоговой аттестации,
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся, организации индивидуальной работы с неуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме посещения мероприятий и занятий, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов триместров. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора по УВР, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по математике, русскому языку и по технике чтения. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе успевают 669 учащихся.

- % успеваемости – 100 %
- % качества знаний – 42,7%
- Отличники – 59 человек
- Хорошисты – 179 человек

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа продолжает и развивает традиции, направленные на повышение уровня образования и воспитания подрастающего поколения.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, коллектив учителей создал все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала

Деятельность, направленная на выполнение всеобуча

Учебный план школы составлен на основании базисного плана для школ с русским языком обучения и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

В начальной школе было сформировано 10 класс-комплектов (282 человек). Все классы начальной школы занимались по государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и в первую смену и во вторую смену;
- продолжительность уроков в первых классах – 40 минут;
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- организовывалось горячее питание;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предоставлялись дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На первой ступени обучения формируются познавательные интересы учащихся, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки школьников, большое внимание уделяется развитию индивидуальных и личностных способностей учащихся. Учащиеся получают дополнительное образование для перехода во вторую ступень.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (11 классов – 309 человек) продолжают формироваться познавательные интересы учащихся. Здесь закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени обучения.

Создаются условия для определения учащимися 9-х классов направлений профильного обучения. Оценка учебных возможностей учащихся, их способностей к профильному обучению проводится путём анкетирования, наблюдения, посещения уроков и анализа деятельности учащихся на уроке и на внеурочных занятиях, тренингах. Учителя по профильным дисциплинам проводят мастер-классы для учеников с целью дальнейшей их профильной ориентации. Формирование устойчивой мотивации познания осуществляется через деятельность учителя, вовлечение ученика в творческую учебную атмосферу.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения (2 класса - 48 человек) завершается образовательная и профильная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На 3 ступени дополнительно выделены часы кружковой работы

на углубление знаний, подготовку к олимпиадам, а также подготовка к Общереспубликанскому тестированию.

Анализ учебно-воспитательного процесса осуществляется по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы и экзамены в конце каждой четверти;
- срезы знаний по всем предметам;
- контрольные уроки по плану ВШК;
- проведение предметных недель и внутришкольных конкурсов;
- участие в предметных школьных, городских областных олимпиадах;
- проведение аттестации при переходе в следующую ступень выпускников 4-х, 9-х классов.

На предметных кафедрах собран богатый «банк» контрольно-измерительного материала (КИМ).

Эти материалы включают тесты, задачи, упражнения, викторины, открытые вопросы, практические работы, задания для аттестации учащихся при переходе на другую гимназическую ступень

Сравнительная таблица итогов качества знаний по годам

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-е классы	31,4	36,9	43,5	46	30,5	39,6
6-е классы	33,9	26,1	31,8	50	38,3	31,7
7-е классы	46,7	35,2	34	37,9	43,9	37,5
8-е классы	36,5	42,4	38,5	34,1	31	40
9-е классы	29,8	40	43,3	44	37,2	31,6
10-е классы	48	33,3	53,3	61,8	59,2	36,4
11-е классы	57,7	42,3	38,4	55,2	67,7	65,4
Итого	44,2	42,8	42,4	48,2	46,4	42,7

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

К государственной итоговой аттестации допущены 57 учащихся. Кроме 4-х обязательных предметов, учащиеся сдавали экзамен по выбору, предмет «биология».

Свидетельство особого образца по результатам аттестации получила ученица 9А класса Саматова Гульшаир.

Предметы	Количество выпускник., сдававших экзамен	Оценки						Качество знаний в %	
		5		4		3		экзамен	итог
		экз	итог	экз	итог	экз	итог		
Кыргызский язык	57	15	13	33	30	9	14	84,2	75,4
Русский язык	57	8	8	31	31	18	18	68,4	68,4
Математика	57	9	8	36	36	12	13	78,9	77,2
История	57	12	12	37	37	8	8	85,6	85,6
Биология	57	11	11	37	37	9	9	84,2	84,2

Результаты анализа проведённых за год АКР по предметам показывают положительную динамику качества знаний в конце года.

Результатами высокого качества знаний учащихся является успешное выступление на предметных олимпиадах разного уровня.

Учителями - предметниками была проведена большая работа по подготовке учащихся к НЦТ и ОРТ, в основе которой лежал разбор заданий, вызывающих наибольшее затруднение, самостоятельное добывание знаний, ликвидация пробелов в знаниях, индивидуальная работа с отличниками, постоянная работа с бланками ОРТ.

На сегодня необходимо каждому учителю-предметнику вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к НЦТ и ОРТ, детально знать структуру НЦТ и ОРТ, пересмотреть работу на дополнительных занятиях (индивидуальная работа не только с учащимися группы риска, но и с учащимися, которые могут получить высокие баллы), вести планомерную работу по диагностике ЗУН по предметам, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, активизировать мыслительную деятельность учащихся, использовать новые информационные технологии при подготовке и проведении уроков. Качество знаний, уровень обученности учащихся во многом зависит от умения учителя-предметника работать в системе, с применением методических приемов и методов, направленных на положительный конечный результат.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых

профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

Учебный план на 201-2022 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2021-2022 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса

- Уроки (классно-урочная форма)
- Лекции, семинары, практикумы
- Надомное обучение больных детей
- Консультации
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании ставились облегченные уроки.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической адаптации учеников 5-х и 10-х классов. Проводилось анкетирование учащихся тех классов, которые находились на контроле.

В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов.

На индивидуальном обучении в 2021-2022 году на начало года находилось 3 учащихся, этих учащихся посещали учителя.

Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме. Все учащиеся данной группы переведены в следующие классы.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводила беседы с

неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы.

Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Необходимо отметить работу в этом направлении социального педагога Шавканова А.А. Следует отметить, что своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении работы большинство классных руководителей.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение года проводился классно-обобщающий контроль в пятых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классах, в ходе которых проводились срезовые работы по основным и отдельным предметам. Проводились пробные экзаменационные работы в выпускных классах для анализа готовности к Государственной итоговой аттестации, другие виды контрольных работ. Все работы были необходимы для анализа текущей успеваемости, по их результатам проводились обсуждения на заседаниях ШМО и делались выводы для дальнейшей работы.

С целью проверки состояния преподавания отдельных предметов проводился персональный контроль работы отдельных учителей-предметников и кафедры в целом. Так, была проанализирована работа учителей физкультуры, проверялось состояние преподавания истории и географии в школе. Проверено состояние преподавания английского языка.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды – основная парадигма научно-методической работы.

Методическая работа СОШ №1 им. Ч.Айтматова – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителя по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся.

Педагогический коллектив СОШ №1 работает над единой педагогической темой: «Практическая направленность обучения и воспитание через гуманизацию и оптимизацию».

Целью научно-методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом при работе над методической темой в гимназии, это: создание условий и привития интереса к самообразованию; формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов; изучение и использование на практике современных методик воспитания; организация информационного обеспечения педагогов.

Основными составляющими элементами методической деятельности являются: оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании учащихся; внедрение в практику школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; забота о научной и теоретической компетентности педагогов; доведения до сведения педагогов нормативных документов; организация системы повышения квалификации учителей; руководство работой методических кафедр; изучение и обобщение передового опыта.

На протяжении многих лет используются различные **формы методической работы:**

1. **Коллективная** – участие педагогов в работе педагогических советов, обмен опытом работы. Знакомство с современными технологиями обучения: информационно-коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, групповые технологии, модульно-рейтинговая система, критическое мышление, дифференцированное обучение, технология пар сменного состава, технология опережающего обучения, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.
2. **Групповая** – работа школьных методических кафедр по плану. Основной задачей профессионального объединения учителей стало повышение теоретического и методического уровня преподавания учителей, анализ уровня обученности учащихся, поиски путей повышения качества образования, проведение областных, городских семинаров на базе школы, проведение декад по предметам.
3. **Индивидуальная** – работа по теме самообразования. Выступления на кафедрах, педагогических советах. Проведение открытых уроков. Участие в работе городских методических объединений.

Для реализации целей и задач научно-методической работы, поставленных перед педагогическим коллективом, были проведены семинары.

Работа с молодыми специалистами и стажерами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы гимназии. Методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Работа Школы молодого учителя проводится в гимназии по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по самообразованию учителей;
- контроль деятельности молодых специалистов.

Для того чтобы адаптация молодых специалистов проходила более успешно, учителя оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую помощь. Важной частью организации работы с учителями является работа с наставниками.

При организации и проведении работы с начинающими учителями мы используем различные формы:

- ✓ практикумы;
- ✓ собеседования;
- ✓ тренинговые занятия;
- ✓ методические консультации
- ✓ посещение уроков, классных часов, родительских собраний у наставников;
- ✓ совместное изучение стажерами и наставниками трудных тем программы.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива СОШ №8 с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных предметных декад молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

В конце года каждый молодой учитель подготовил самоанализ своей педагогической деятельности.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Количество и доля педагогов по видам профессионального развития

		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество/доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет (72 ч. и более)	2 8%	3 12%	7 28%

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2022-2023 учебный год

Выводы

По итогам анализа 2021-2022 учебного года коллектив СОШ№ 1 имени Ч.Т.Айтматова – это стабильно работающий аппарат, каждый член которого вкладывает свои силы, умения, способности, талант в общее дело.

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
4. Продолжены школьные традиции в проведении мероприятий.
5. Методическим объединениям продолжить работу по повышению успеваемости и качества успеваемости учащихся, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип лично-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение, метод проектов.
6. Активизировать работу учителей над темами самообразования, стимулируя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
7. Считать здоровьесберегающие технологии одними из основных технологий в работе.
8. Продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации.
9. Продолжить целенаправленную работу с «резервом» учащихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы.
10. Развивать профессиональную компетентность педагога через:
 - формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы);
 - формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).
11. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.
12. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад.
13. Учителям-предметникам запланировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.

14. Учителям-предметникам продолжить работу с учащимися в форме проекта.
15. Продолжить работу по предпрофильному обучению на средней ступени обучения.
16. Возобновить работу учащихся по ведению «рейтинга» учебных достижений.
17. Учителям-предметникам вести работу в системе по подготовке к сдаче ОРТ.
18. Методическим объединениям более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
17. Учителям продолжить работу по развитию кабинетов.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Исходя из проведенного выше анализа на следующий учебный год перед педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи:

1. Создание организационных, методических, профориентационных и научных условий для обеспечения функционирования и развития школы в интересах учащихся и их родителей.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам, подготовка учащихся к ОРТ и ИГА.
3. Продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности и знаниям.
4. Продолжить реализацию Программы комплексного развития школы на 2022-2023 год.
5. Продолжить работу по совершенствованию традиционных и поиску новых форм и методов развития у учащихся творческого отношения к действительности через урок и дополнительное образование
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс элементов новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.
7. Повысить эффективность работы элективных и профильных курсов.
8. Использовать эффективные формы работы с родителями.
9. Совершенствовать систему промежуточной и итоговой аттестации учеников на всех ступенях догимназической подготовки и гимназического образования.
10. Разработать и внедрить модифицированные программы профильного образования учащихся.
11. Повысить качество знаний учащихся

Директор СОШ №1 им. Ч.Т.Атматова


Е.А.Ермоленко

Зам. директора по УВР


Р.М.Исхакова