

**Анализ работы Методического объединения учителей
начальных классов по СОШ №1
им. Ч. Т. Айтматова за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020,
2020-2021, 2021-2022 учебные годы.**

Деятельность СОШ №1 им. Ч. Т. Айтматова в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методики обучения и новые технологии, технические средства. Изучать нормативные и методические Документы по вопросам образования и воспитания в начальной школе
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Повысить качество педагогического труда и уровня педагогической культуры и мастерства

В начальной школе СОШ №1 им. Ч. Т. Айтматова работа строится на основе общешкольного плана.

Для успешной реализации целей и задач образования детей младшего школьного возраста наша школа продолжает использовать возможности предметного обучения в начальной школе. Педагогический коллектив школы уверен, что предметное обучение в начальной школе эффективно и действительно соответствует современным образовательным стандартам. Это определенный уровень психолого-педагогической культуры коллектива школы. Прежде всего, это единое понимание целей, задач, подходов, методологии обучения, форм и способов взаимодействия с обучающимися, с родителями и педагогами; общие, совместно разработанные способы оценивания достижений обучающихся; наличие действительно глубоких знаний по преподаваемому предмету наряду с квалификацией «учитель начальных классов»; наличие системы воспитательной работы, которая, по сути является фундаментом предметного обучения в начальной школе.

Аналитическая справка

Задачи, поставленные в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

По стажу работы и возрасту коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Численность учащихся (по классам) в сравнении с предыдущими годами.

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число классов	Кол-во	Число классов	Кол-во	Число классов	Кол-во	Число классов	Кол-во	Число классов	Кол-во
0	1	24	1	29	1	24	1	26	1	30
1	3	96	2	60	3	77	2	72	3	81
2	2	61	3	91	2	59	3	81	2	66
3	2	68	2	59	3	86	2	62	3	72
4	2	56	2	65	2	58	3	85	2	63
Всего	10	281	10	275	11	280	11	300	11	282

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы
и результаты работы учителей начальных классов**

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания образовательной среды для обучающихся; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учебно-методические программы представляют собой единую систему. По всем предметам пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Учебная нагрузка не превышала допустимые нормы. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, чтение) были проведены административные срезы и проверка техники чтения.

**Отчет по качеству обученности в начальной школе за 2017-2018,
2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

2017-2018уч.год

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Чтение	Русский язык	Математика	Родино ведение
1.	2а	32	68,8%	62,5%	65,6%	100%
2.	2б	29	55,1%	48,2%	58,6%	100%
3.	3а	34	73,5%	76,5%	64,7%	94%
4.	3б	34	61,7%	61,7%	67,6%	82,3%
5.	4а	27	77,8%	77,8%	81,5%	74%
6.	4б	29	79%	48,3%	55%	78%
Итого:			69,3%	62,5%	65,5%	88%

2018-2019 уч.год

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Чтение	Русский язык	Математика	Родиноведение
1.	2а	33	75%	56,2%	81,2%	81,2%
2.	2б	27	60,7%	47,7%	51,6%	80,5%
3.	2в	31	64,5%	48,3%	64,6%	61,2%
4.	3а	31	74,2%	67,7%	61,3%	80,6%
5.	3б	28	46,4%	42,8%	50%	53,5%
6.	4а	32	65,6%	46,8%	71,9%	78,1%
7.	4б	33	62,7%	45,5%	60,6%	71,8%
Итого:			64,1%	50,7%	63%	63,7%

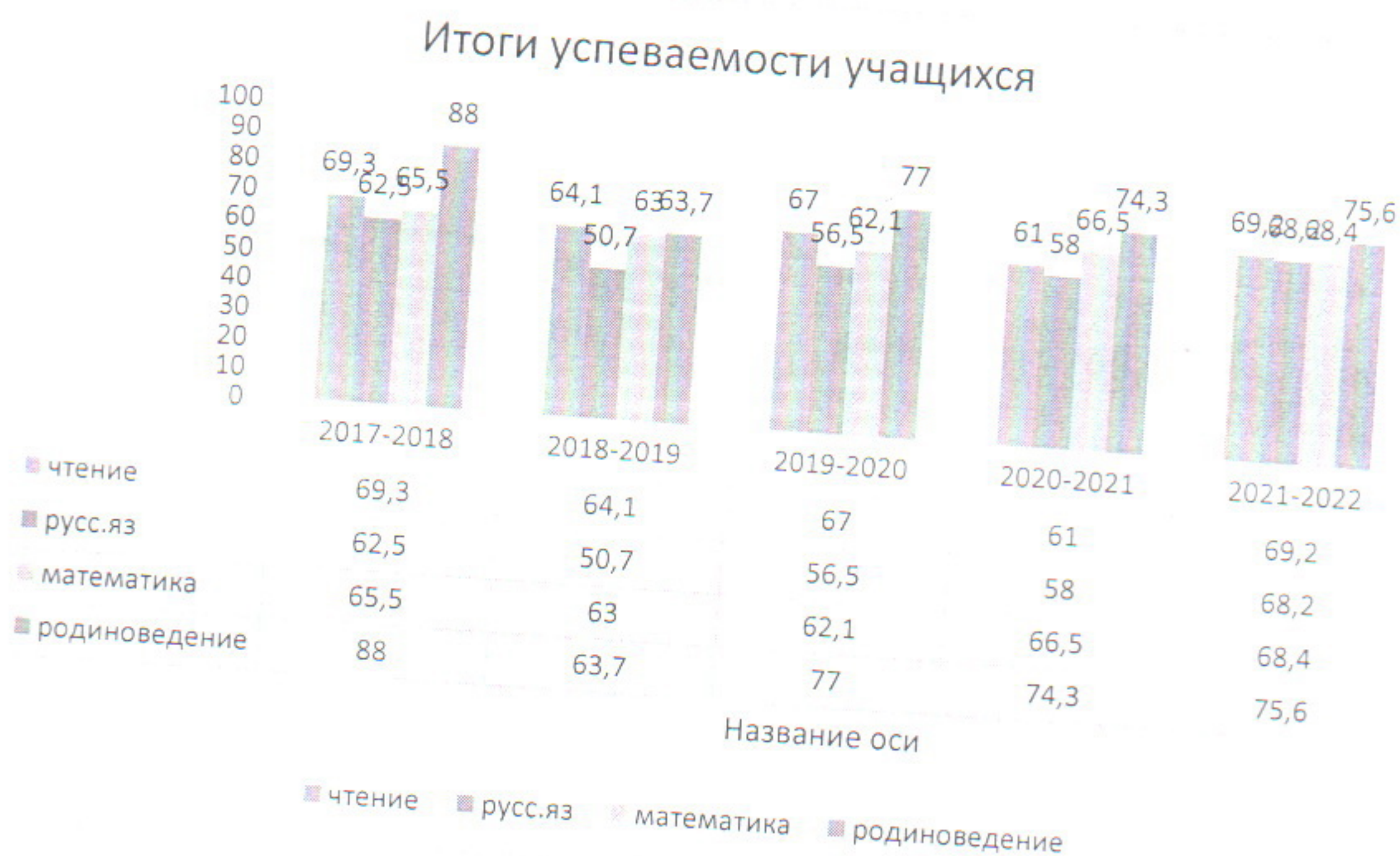
2019-2020.год.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Чтение	Русский язык	Математика	Родиноведение
1	2а	32	71,8%	66,6%	71,8%	84,3%
2	2б	27	66,6%	51,8%	66,6%	62,9%
3	3а	29	68,9%	62,1%	68,9%	75,8%
4	3б	26	60,3%	57,6%	62,9%	73%
5	3в	31	67%	48,3%	48,3%	67%
6	4а	30	70%	63,3%	70%	86,6%
7	4б	28	64,2%	46,4%	46,4%	52,14%
Итого:			67%	56,5%	62,1%	77%

2020-2021 уч. год

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Чтение	Русский язык	Математика	Родиноведение
1	2а	26	73,1%	65,4%	80,8%	84,6%
2	2б	25	60%	60%	76%	72%
3	2в	30	60%	60%	60%	73,3%
4	3а	32	65,6%	65,6%	75%	81,2%
5	3б	30	60%	53,3%	63,3%	60%
6	4а	27	63%	52%	63%	66,6%
7	4б	26	51,5%	51,5%	55,3%	73%
8	4в	32	53,1%	56,2%	59,3%	84,3%
Итого:			61%	58%	66,5%	74,3%

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Чтение	Русский язык	Математика	Родиноведение
1	2а	34	67,6%	70,9%	73,5%	96,2%
2	2б	32	63,6%	67,2%	69,2%	70,5%
3	3а	24	70,8%	62,5%	70,8%	70,8%
4	3б	22	77,3%	68,2%	72,7%	80,2%
5	3в	26	65,4%	69,2%	69,2%	69,2%
6	4а	31	77,4%	74,2%	61,3%	61,3%
7	4б	32	62,5%	62,5%	62,5%	81,2%
Итого:			69,2%	68,2%	68,4%	75,6%



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний показал: что за 2021-2022 учебный год по сравнению с 2020-2021 учебным годом качества знаний по чтению повысилось на 8,2 %, по математике увеличилось на 1,9 %, по русскому языку на 10 %, по родиноведению повысилось на 1,3%. А в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний было выше по чтению на 2,9%, по русскому языку на 5,8%, по математике понизилось на 0,9%, по родиноведению понизилось на 2,7%. А в 2018-2019 году по сравнению с 2017-2018 учебным годом по чтению понизилось на 5,2%, по русскому языку на 11,8% ниже, по математике понизилось на 2,5% по родиноведению повысилось на 13,3%.

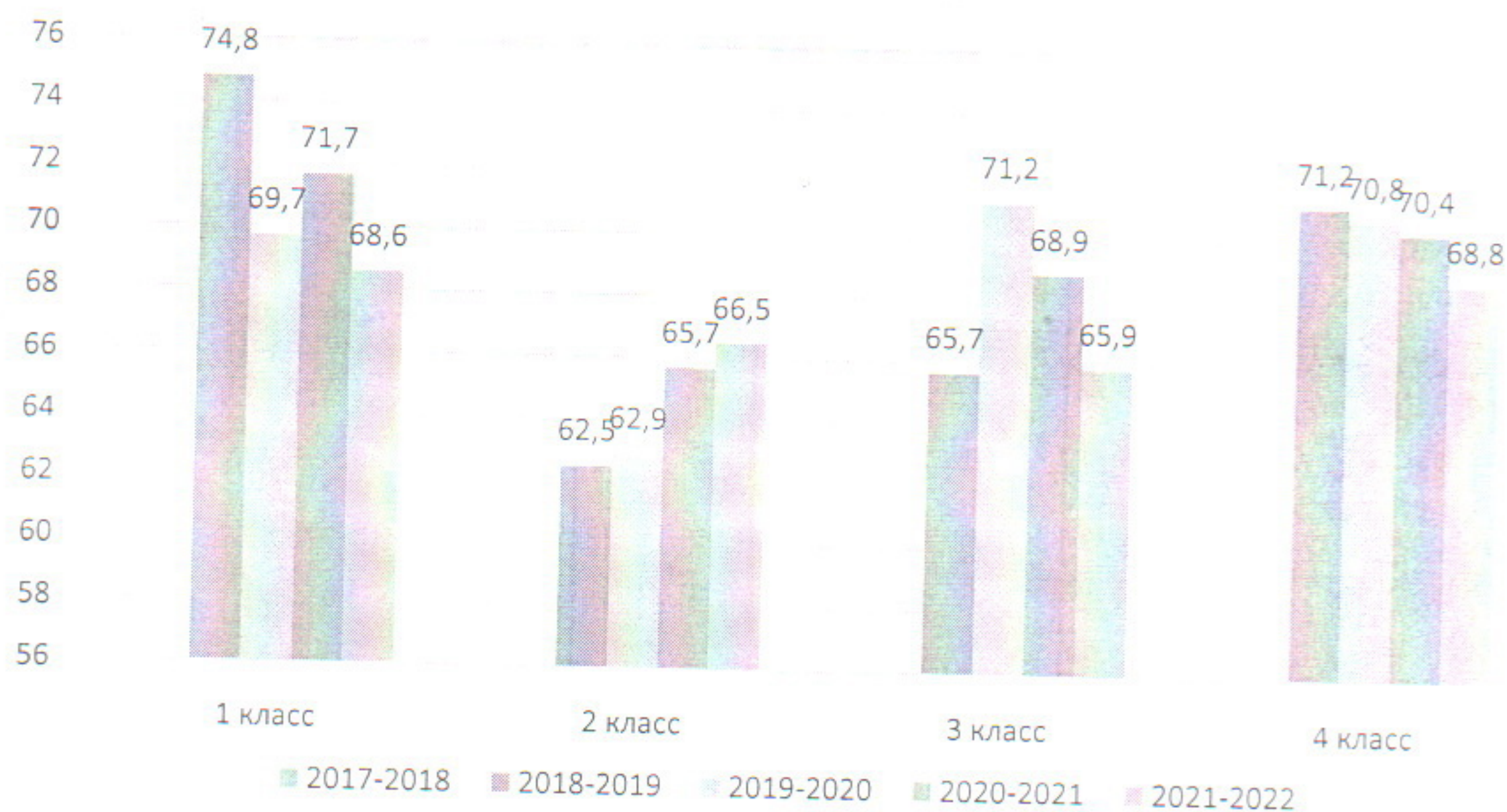
Нормы техники чтения

Класс	Полугодии	Количество слов в минуту
1	I	Слоговое чтение слов
	II	
2	I	20-25
	II	25-35
3	I	40-50
	II	50-60
4	I	65-75
	II	70-80
		85-95

Техника чтения (количество слов в минуту на «отлично» и «хорошо»)

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1а	72,1	72,1%	63,6%	63%	78,6%
1б	77,5	77,5%	82,8%	80,4%	64,7%
1в	62,8		62,8%		62,5%
2а	61,7	61,7%	67,3%	67,1%	68,5%
2б	63,3	63,3%	65,5%	66,4%	64,5%
2в			56%	63,7	
3а	70,6	70,6%	77,4%	78%	70,65
3б	60,7	60,7%	65%	65,3%	63,6%
3в			71,2%		63,4%
4а	71,2	71,2%	71,8%	72,2%	70,5%
4б	71,2	71,2%	69,8%	70,5%	67,2%
4в				68,7%	
Итого:					

Техника чтения



Прослеживается колебание техники чтения за последние пять лет в начальном звене. Показатель техники чтения является главным в преемственности между начальным и средним звеном, так как доказано, что обучаться на "4" и "5" в среднем и старшем звеньях будут ученики, которые выдерживали нормативы техники чтения.

По итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания

В начальной школе были проведены срезы знаний по русскому языку и математике во 3-4-х классах

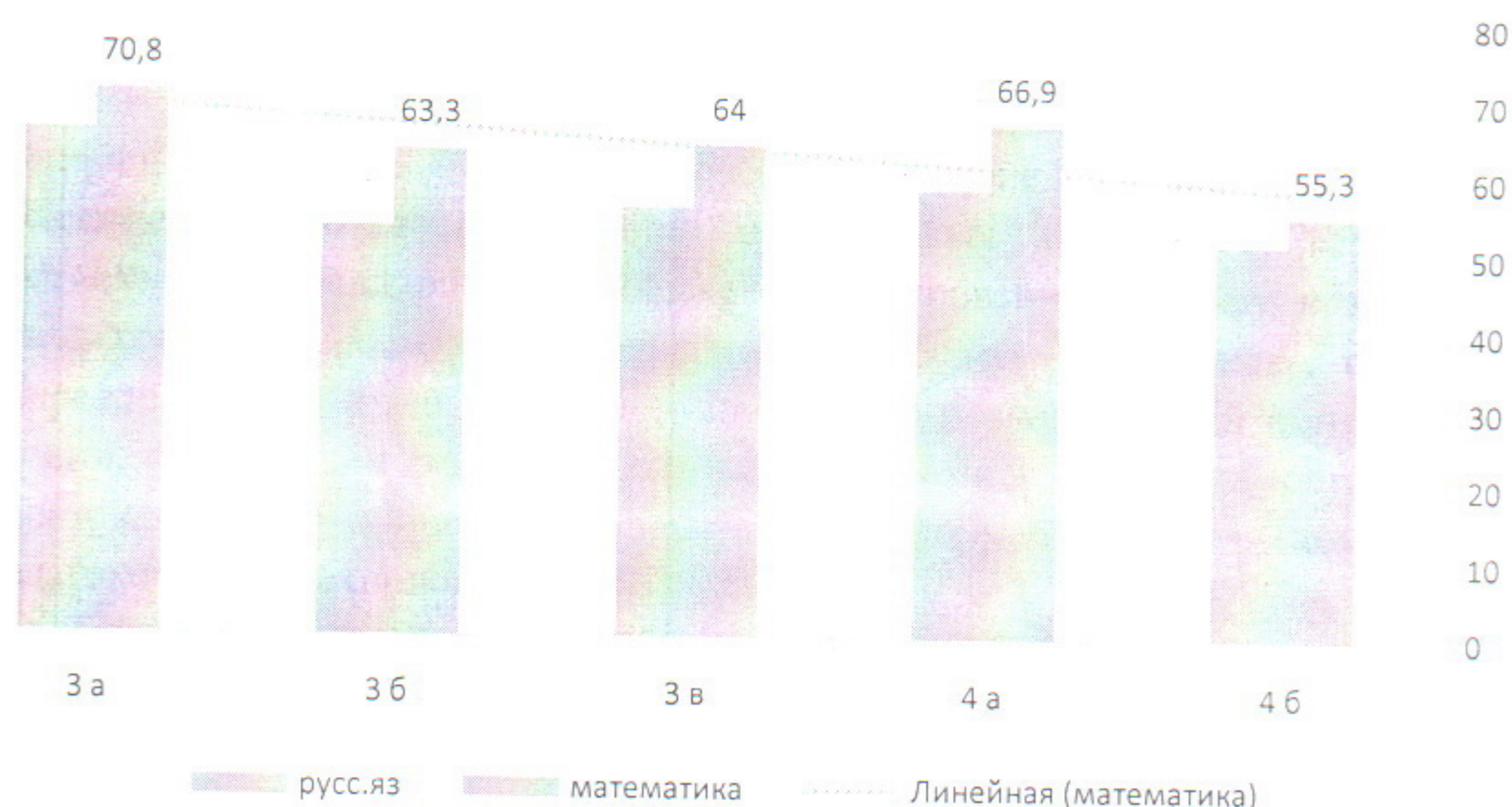
Данные срезов за 2021-2022 уч. год

Класс	Учителя	Русский язык		Математика	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
3 «А»	Юлдашева М.М	98 %	65,6%	96,5 %	70,8%
3 «Б»	Никитина Т.П	96,5 %	53,3%	97,7 %	63,3%
3 «В»	Доминова Н.К	96%	56%	88%	64%
4 «А»	Халикова Ф.Ш	98 %	58,5%	99 %	66,9%
4 «Б»	Халикова Ф.Ш	97 %	51,5%	97,2 %	55,3

Срезы по русскому языку выявили неплохое усвоение изученных тем предусмотренных учебной программой.

Срезы по математике позволяют сделать вывод, что ведется индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, неплохо сформирована система вычислительных навыков, обращается внимание на обратные арифметические операции, классифицируются вычислительные ошибки и проводится работа по их устранению, выработан навык решения задач, правильного выполнения вычислений, решения уравнений и нахождения площади и периметра прямоугольника.

Срезы по русскому языку и математике



Внутришкольный контроль

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы
- Качество подготовки обучающихся по предметам
- Качество ведения школьной документации;
- Методы и приемы обучения учащихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Методическая работа

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника».

Цель методической работы:

1. Создание творческих групп педагогов по разработке основной образовательной программы начального общего образования и методическое сопровождение образовательного процесса в 1-4 классах
2. Диагностика потребностей и образовательных запросов учителей по проблеме формирования УУД учащихся средствами учебного предмета.
3. Изучение нормативно-правовых документов необходимых для организации Государственного образовательного стандарта.

Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом начальной школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. За год проведено 10 заседаний методического объединения учителей начальной школы. Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно-тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию; повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы со слабыми учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно — коммуникативных и педагогических технологий.

Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

С целью ориентирования на целесообразную деятельность учеников начальной школы, повышению качества их знаний, интереса к учебе, развитию уверенности в своих силах в процесс обучения систематически внедряются мультимедийные технологии, учителя постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования. Весь коллектив учителей начальной школы принимал участие в проекте USAID по развитию речи «Время читать», получили сертификаты и систематически применяют в своей работе изученные инструменты. А с 2019 года продолжают участие в проекте USAID по дифференцированному обучению чтению, письма и математики «Окуу керемет»

В 2019-2020 учебном году весь мир столкнулся с проблемой COVID19 и образование вынуждено было переведено в режим дистанционного обучения. Преодолев первоначальные трудности по организации учебного процесса, учителя приобрели и новый опыт. Учителя начальных классов отправляла видео уроки с помощью приложения WhatsApp, так же дети смотрели трансляцию видео уроков на телеканале «Баластан». Задача педагогов на этот период сделать домашнее обучение живым, увлекательным дало толчок задействовать (обучиться) множество приложений и инструментов: видео на YouTube, конференции в Zoom, создание собственных видео-уроков и презентаций/

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям накапливать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки (по проекту «Окуу керемет») и внеклассные мероприятия.

(Велиляева Д.К приняла участие в конкурсе «учитель года» в городском масштабе и заняла 3 место).

Анализируя работу МО начальных классов, можно сделать вывод: основные задачи, поставленные в течении 5 лет, выполняются, в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и не хватка опыта в использовании инновационных технологий на уроках.

Выводы:

1. Методическая работа начальной школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям метод. работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Продолжить работу по самообразованию педагога
3. Развивать электронную образовательную информационную среду.

Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные); - родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 50% до 80%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Общие выводы

Начальная школа функционирует стабильно в режиме развития.

Начальная школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

Работу учителей начальных классов за последние 5 лет можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий.

В начальной школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и акциях различного вида.

