

МАКЕТ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

1 Дата _____

2 Урок по расписанию _____, смена _____, класс _____, предмет _____

3 Тема (раздел) _____

4	Тема данного урока _____ _____
5	Цель урока:
-	обучающая
-	развивающая
-	воспитательная
6	Тип урока: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (подчеркнуть)
7	Учитель (ФИО)
-	учитель; ст.учитель; учитель-методист; отличник образования; заслуженный учитель; народный учитель
8	Учащиеся - особенности класса: сильный, средний, слабый
9	Оборудование урока: доска обыкновенная, переносная, магнитная, интерактивная
-	ТСО - таблицы, карты, картины, муляжи, раздаточный материал, литература, периодика и др.
-	Подготовка рабочего места учителя
-	Подготовка рабочего места учащихся
10	Проведение урока: в учебном кабинете, спортзале, мастерской, на учебно-опытном участке и др.
	Примечание. 1. Урок усвоения новых знаний. 2. Урок усвоения навыков и умений. 3. Урок применения знаний и умений. 4. Урок обобщения и систематизации знаний. 5. Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков. 6. Комбинированный урок.
1	Организационный этап
2	Организация выявления знаний ____ мин
-	Методы опроса: устные, письменные графические, автоматизированные, практические
-	Виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др.
3	Изучение нового материала ____ мин.
-	Соответствие материала урока требованиям программы
-	Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы
-	Объяснение нового материала учителем, при помощи учащихся
-	Самостоятельная работа (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей)
-	Опора на образы (символические, графические, художественные) ТСО
-	Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками и др.

-	Использование практического опыта учащихся
-	Степень формирования новых понятий, представлений, навыков и умений
-	Межпредметные связи
-	Др.
4	Закрепление
-	Время, потраченное на повторение нового материала ____ мин
-	Способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.
-	Логическая последовательность: по образцу ____ мин; полусамостоятельная ____ мин; самостоятельная ____ мин; творческая ____ мин
-	Разнообразие форм самостоятельной работы (с классом, по группам, индивидуально)
-	Включение учащихся в практическую деятельность
-	Организирующая роль учителя, учащийся-ассистент, при проведении самостоятельных работ
-	Результаты самостоятельных и творческих работ
-	Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся
-	Др.
5	Подведение итогов урока ____ мин
-	Выделение главного, изученного на уроке
-	Демонстрация уровня владения новым материалом
-	Выявление типичных ошибок, пути их преодоления
-	Др.
6	Задание на дом ____ мин
-	Целесообразность: слишком сложно, нормально, упрощено
-	Дозировка: большая, малая, нормальная
-	По характеру: тренировочное, творческое
-	Дифференциация: для сильных, слабых, общая для всех
-	Инструктирование учащихся по выполнению домашнего задания
-	Др.
7	Дифференцированный подход к учащимся в течение всего урока
-	Работа с сильными учащимися
-	Работа со слабыми учащимися
1	Реализация обучающей цели урока
-	Анализ оценок за урок, всего опрошено _____ учащихся
-	Оценки «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____, «1» _____
-	Комментирование оценок
-	Результаты самостоятельных и творческих работ на уроке «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____, «1» _____
-	Др.
2	Общие итоги урока