

СОГЛАСОВАНО:

Завуч СОШ №1 им. Ч. Айтматова

от «15» 2021г.

Р.М. Исхакова



УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ №1 им. Ч. Айтматова

от «15» 2021 г.

М.А. Ермоленко

Календарно-тематическое планирование уроков

Предмет Русский язык

Класс 11

Учитель Истомина Любовь Сергеевна

Количество часов всего: 34; в неделю 1

Плановых контрольных работ 3, уроков развития речи 6

Учебник «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования. Примерной программы по русскому языку 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Т.Баранов (базовый уровень, на основе «Пособия для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; применение полученных знаний и умений в речевой практике;

Цель преподавания русского языка – развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается как процесс речевого, речемысленного, духовного развития школьника, поэтому задачи которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактировать написанного.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

-оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффе́ктивности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста

по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат;

- редактирование; переложение текста;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

-реферирование; рецензирование;

- докладирование аннотирование и т.д.;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Задачи преподавания русского языка

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи); информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом); организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

- 1. Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.
- 2. Познавательные задачи:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в речи)
- 3. Задачи развития лингвистической компетенции:** накопление знаний о науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- 4. Общепредметные задачи:** воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса.

Общие сведения о языке. Стили и типы речи (7 часов)

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межфункциональном общении. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы.

Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя.

Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка.

Синтаксис и пунктуация (27 часов)

Синтаксис и словосочетание (2 часа)

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение (18 часов)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличие второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Просмы различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определений, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ.

Сложное предложение (7 часов)

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритм синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом.

Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Общие сведения о языке. Стили и типы речи (7 часов)									
1.	Русский язык как развивающееся явление (упр. 71, 72, 74)	1	Комбинированный	Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Принципы выбора языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	З: некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. У: оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка.	Организация совместной учебной деятельности и		20.08
2.	Стили речи. Особенности стилей речи	1	Комбинированный	Функциональные разновидности языка (книжный разговорный): функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического,	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией	З: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. У: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами построения текста, совершенствовать и редактировать собственный	Работа деформированным текстом		27.08

				официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы			текст		
3.	Особенности научно-популярного, публицистического о стилей. Стилистический анализ текстов	1	Комбинированный	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Создание собственных текстов в данном стиле	3: признаки научно-популярного, публицистического стилей У: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Работа деформированным текстом	4.10	
4.	Язык художественной литературы. Признаки художественной речи. Роль средств выразительности в авторском тексте	1	Комбинированный	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительные выразительные средства, эстетическая функция языка	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Совершенствованные навыки написания текстов различной стилистической направленности	3: основные признаки художественного стиля; признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. У: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степени свернутости (план, пересказ, изложение)	Беседа, проблемные задания	11.10	
5.	Роль средств выразительности в авторском тексте	1	Комбинированный				Беседа, проблемные задания	11.10	
6.	Р/р Типологический анализ текста (упр. 11,13,14)	1	Комбинированный	Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Редактирование текстов в соответствии с речевой ситуацией	3: признаки текста, его типы (повествование, описание, рассуждение). У: правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы	Работа деформированным текстом	11.10	

			Совершенствование умений и навыков создания текстов различных типов, стилей и жанров		построения текста. совершенствовать и редактировать собственный текст		
7.	Р/р Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	1	Контроль ЗУН Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	З: особенность текстов по стилю и типу. У: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	Тренинг, практикум	111

Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (27 часов)

8.	Основные принципы русской пунктуации	1	Комбинированный Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловый, интонационный). Функции знаков препинания	Объяснение изученного на самостоятельных подборах примерах	З: основные виды пунктограмм. У: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания	Организация совместной учебной деятельности	8.111
9.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	1	Систематизация ЗУН Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка, средство	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.	З: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличия от слова и предложения; способы выражения. У: вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство	Самостоятельная работа. Словарный диктант	8.111

10.	Простое предложение. Предложения по цели высказывания	1	Комбинированный	выражения мысли	Предложение как минимальное высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения	Конструирование предложений	выразительности речи; делать разбор словосочетаний З: основные единицы языка, их признаки. У: осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Комментарное письмо. Самостоятельная работа	29.11
11.	Главные члены предложения. Типы между подлежащим и сказуемым	1	Систематизация ЗУН	выражения мысли	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование сказуемым. Способы выражения сказуемого. Просьбы различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического грамматического значений	Способы выражения подлежащего. Определение сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом-связкой	З: основные единицы языка, их признаки. У: находить подлежащее в предложении. Определять способ его выражения; согласовывать со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Тренировочное упражнение. Комментарное письмо	19.12
12.	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого	1	Систематизация ЗУН	выражения мысли	Правила построения словосочетаний и предложений. причины	Расширение круга используемых языковых и	У: применять в практике речевого общения основные синтаксические	Самостоятельная работа	19.12

и подлежащего. Синтаксические нормы			возникновения синтаксической вариантности в СРЯ	речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний	нормы современного русского литературного языка		
13. Р/р Текст. приемы сжатия	1	Развитие речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования	Умение писать сочинение	3: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). У: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности и	20.12
14. Второстепенные члены предложения. Дополнение в форме Р.п. при глаголах с отрицанием	1	Комбинированный	Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства	Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения	3: основные единицы языка, их признаки. У: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Комментарное письмо. Тематический диктант	22.12
15. Управление при словах, близких по значению.	1	Комбинированный	Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и	У: применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного	Самостоятельная работа	20.12

			варианты в СРЯ	письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения	языка			
16.	Предложения с однородными членами. Пунктуация.	1	Систематизация ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как	З: правила постановки знаков препинания при ОЧ, связанных союзами. У: правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложениях с ОЧ	Комментарное письмо. Словарный диктант Работа с учебником самостоятельная работа	24.01
17.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	1	Систематизация ЗУН					21.01
18.	Р/р Практическая работа. Пунктуационный анализ (упр. 408, 409)	1	Систематизация ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	З: основные нормы русского литературного языка. У: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум Работа над ошибками	27.02
19.	Предложения с обособленными членами.	1	Систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	З: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. У: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	14.02
20.	Обособление определений, выраженных причастиями и причастными оборотами	1	Систематизация ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания				21.02
21.	Обособленные приложения и дополнения.	1	Систематизация ЗУН				Работа с учебником. Объяснитель	27.02

22.	Пунктуация Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительным и. Грамматическая норма	1	Систем атизаци я ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	З: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. У: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	ный диктант. Работа с учебником. Объяснитель ный <i>кросс-решения</i> диктант	703
23.	Р/р Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	1	Развити е речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Умение написать сочинение	З: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). У: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельност и	1903
24.	Р/р Способы определения авторской позиции. типы аргументов	1	Развити е речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Умение написать сочинение	Организация совместной учебной деятельност и	Организация совместной учебной деятельност и	704
25.	Р/р Сочинение на морально- эстетическую тему по заданному тексту	1	Развити е речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Умение написать сочинение	Организация совместной учебной деятельност и	Организация совместной учебной деятельност и	

26.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, Междометия, Слова-предложения ДА и НЕТ	1	Систематизация ЗУН	Понятие главной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	З: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. У: находить в тексте предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор	Комментарное письмо. Тренировочные упражнения	18.04
27.	Тест в формате ЕГЭ	1	Контроль ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	З: основные нормы русского литературного языка. У: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум	25.04
28.	Сложное предложение. ССП. Пунктуация	1	Систематизация ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	З: основные группы ССП по значению и союзам. У: объяснить постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	30.04
29.	СПП, СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными	1	Систематизация ЗУН	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов, роль указательных слов в СПП. Синтаксическая	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	З: отличительные признаки СПП; средства связи главного предложения с придаточными. У: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в	Беседа, проблемные задания	16.05

оборотами			синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		соответствии с ними вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос			
30. СПП с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП	1	Система аттестации ЗУН	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и)	Конструирование предложений. Обоснование постановки знаков препинания	У: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор предложений	Беседа, проблемные задания	30.05	
31. БСП. Пунктуация	1	Система аттестации ЗУН	Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП	Сравнение БСП с синонимичными конструкциями	З: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП У: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи	Беседа, проблемные задания	30.05	
32. Сложные предложения с разными видами связи	1	Комбинированный	Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмического разбора СП с разными видами связи	Синтаксический разбор СП	З: отличительные особенности СП с разными видами связи. У: правильно ставить знаки препинания в подобных предложениях	Беседа, проблемные задания	30.05	
33. Прямая речь и диалог. Способы оформления цитат	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы	Конструирование предложений	З: правила постановки знаков препинания. У: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Тренинг, практикум	30.05	

34.	Тест в формате ОРТ	1	Контроль ЗУН	<p>цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование</p> <p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН</p>	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	<p>З: основные нормы русского литературного языка. У: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	Тренинг, практикум	909
-----	--------------------	---	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----